



## UNIDADES A TRABAJAR DURANTE EL 2017

CURSO: 2° A y 2°B

ASIGNATURA: ARTE

PROFESOR(A): Claudia Márquez

UNIDADES	CONTENIDOS RELEVANTES
Unidad 1	Entorno natural: figura humana y paisajes chilenos. Entorno cultural: personas y patrimonio cultural de Chile Entorno artístico: obras de arte local, chileno, latinoamericano y del resto del mundo
Unidad 2	Expresión creativa de intereses e ideas, ya sea individual o colectivamente Comunicar y explicar sus impresiones de lo que sienten y piensan de obras de arte por variados medios. Explicar sus preferencias frente al trabajo de arte personal y de sus pares, usando elementos del lenguaje visual
Unidad 3	Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte a partir de la experimentación con diferentes materiales y técnicas
Unidad 4	Descripción de colores primarios, secundarios y formas geométricas en su entorno y obras de arte Expresión por medio de las artes visuales, aplicando colores primarios, secundarios y formas geométricas

CURSO: 2° A - B

ASIGNATURA: Ciencias Naturales

PROFESOR(A): Katherine Roa / Claudia Márquez

UNIDADES	CONTENIDOS RELEVANTES
Unidad 1:	<ul style="list-style-type: none"><li>• El cuerpo humano y sus órganos.</li><li>• Esqueleto y músculos.</li><li>• Vida saludable.</li><li>• Actividad física</li><li>• Diversidad de los animales: Vertebrados e invertebrados.</li><li>• Animales vertebrados: Mamíferos, aves, reptiles, peces y anfibios.</li><li>• Animales invertebrados: artrópodos.</li></ul>
Unidad 2 :	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diversidad de los animales: Vertebrados e invertebrados.</li><li>• Animales vertebrados: Mamíferos, aves, reptiles, peces y anfibios.</li><li>• Animales invertebrados: artrópodos.</li><li>• Hábitat.</li></ul>
Unidad 3:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tipos de Hábitats.</li><li>• Ciclo de vida de los animales.</li><li>• Fauna autóctona en peligro de extinción.</li></ul>
Unidad 4:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Características del agua.</li><li>• Estados del agua.</li><li>• El ciclo del agua en la naturaleza.</li><li>• Usos y cuidados del agua.</li></ul>
Unidad 5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Características del tiempo atmosférico.</li><li>• Pronósticos del tiempo atmosféricos.</li><li>• Instrumentos para medir el tiempo atmosférico.</li><li>• Cambios atmosféricos y estaciones del año.</li><li>• Cómo afecta el tiempo atmosférico al paisaje y a los animales.</li></ul>

CURSO: 2° A - B

ASIGNATURA: Ciencias Sociales

PROFESOR(A): Katherine Roa / Claudia Márquez

UNIDADES	CONTENIDOS RELEVANTES
Unidad 1:	<u>Comprensión de nociones generales de pensamiento espacial :</u> -Manejo de puntos cardinales en plano y mapa. -Reconocimiento básico de herramientas cartográficas (planisferio, plano y globo terráqueo ) -Identificar puntos de referencia en los planos -Ubicar territorio de Chile en el planisferio, globo terráqueo y América del Sur -Ubicar capital del país y región donde viven los estudiantes
Unidad 2 :	<u>Clasificación y caracterización de paisajes de Chile, según su ubicación ( Norte, centro y sur del país):</u> -Describir paisajes de Chile -Identificar zonas de Chile -Caracterizar patrimonio natural de cada zona
Unidad 3:	<u>Identificar características propias de los principales pueblos originarios:</u> -Clasifican pueblos entre nómades y sedentarios -Identifican comidas, vestimentas y zonas que habitaron. Localizan en un mapa
Unidad 4:	<u>Comprender el significado de mestizaje cultural :</u> -Ejemplifican elementos del mestizaje que aportan a la cultura actual (religión, comida, vestimenta) -Aportes de pueblos originarios, españoles e inmigrantes a la sociedad chilena <u>Comprender y valorar la expresión del patrimonio chilena.:</u> -Crear un mensaje para el cuidado de un patrimonio natural y/o cultural -Elementos que forman el patrimonio cultural de Chile -Patrimonio cultural (material o tangible/ inmaterial o intangible)
Unidad 5:	<u>Vida en Comunidad:</u> -Identificar actitudes que promueven una buena convivencia -Identificar servicios e instituciones que benefician a la comunidad

CURSO: Segundo Básico ASIGNATURA :Educación Física y Salud

PROFESOR(A): Ximena Rebolledo

UNIDADES	CONTENIDOS RELEVANTES
UNIDAD I Habilidades Motoras Básicas	Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en una variedad de juegos y actividades físicas.
UNIDAD II Aptitud, condición física y salud.	Ejecutar acciones motrices en relación a sí mismo, a un objeto o un compañero Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física. Reconocer las sensaciones y respuestas provocadas por la práctica de actividad física. Practicar actividades físicas en forma segura. Demostrar la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable. Reconocer segmentos corporales.
UNIDAD II Expresión corporal y danza	Ejecutar Movimientos Corporales. Demostrar respeto por las danzas tradicionales chilenas y practicar una danza folclórica tradicional chilena. Demostrar disposición a trabajar en equipo de manera activa en la clase. Fiesta de la Chilenidad.
UNIDAD IV Juego limpio y liderazgo	Practicar una amplia gama de juegos con y sin oposición, con y sin colaboración, de persecución, individuales y colectivos. Promover la participación equitativa de hombres y mujeres. Demostrar disposición a trabajar en equipo de manera activa en la clase. Revista de gimnasia.

CURSO: 2° Básico

ASIGNATURA: Idioma Extranjero Inglés

PROFESOR(A): Elsis Pérez

UNIDADES	CONTENIDOS RELEVANTES
<p style="text-align: center;">UNIDAD <b>Unit 1: At The Zoo</b></p>	<p><b>Unit Vocabulary:</b> Numbers 11- 20</p> <p>Animals: lion, monkey, parrot, giraffe, elephant, fox, zebra.</p> <p>Adjectives: fast/slow, fat/thin, big/small, long/short, slow/ fast, colors.</p> <p>Verbs: swim, run, jump, talk, walk, climb, swing, crawl.</p>
<p style="text-align: center;">UNIDAD <b>Unit 2: My House</b></p>	<p>Prepositions: over - on - under - in - in front - behind - next to - up – down</p> <p>Pronouns: He, She</p> <p>Numbers 1 – 20</p> <p>Unit Vocabulary: Apartment, house.</p> <p>Parts of the house: kitchen, garden, bedroom, living room, dining room, bedroom, bathroom.</p> <p>Furniture: lamp, table, bed, sofa, tv.</p> <p>Verbs: sleep, cook, watch TV, play with my toys, play with my dog, draw, eat...</p>
<p style="text-align: center;">UNIDAD <b>Unit 3: I want to be a ...</b></p>	<p><b>Unit Vocabulary:</b></p> <p>Occupations: teacher, vet, doctor, police officer, firefighter, cook, singer, actor, pilot.</p> <p>Places: school, zoo, farm, hospital, police station, fire station, restaurant, stage, theatre, airport.</p>

	<p>Verbs: help, teach, cook, takes care, act, sing, protect, save, fly.</p> <p><b>Key Phrases:</b>  The (occupation) (verb) at the (place).  When I grow up, I want to be a....  I like the (occupation) because...  He / she is a ...  He / she isn't a ...</p>
<p style="text-align: center;">UNIDAD  <b>Unit 4: Feelings</b></p>	<p><b>Unit Vocabulary:</b></p> <p><b>Feelings</b>  happy, excited, confident  angry, frustrated  sad, miserable, blue  nervous, jealous , anxious  bored,  scared, confused  proud</p> <p><b>Verbs</b>  hug, kiss, cry, smile, yell, shout, laugh,  jump, sing, throw, fight, celebrate, share.</p> <p><b>Key Phrases:</b>  I feel _____ when  I_____.  _____ makes me  feel_____.  When I feel_____ I _____.</p>

CURSO :2do

ASIGNATURA : Lenguaje y Comunicación

PROFESOR(A): Katherine Roa y Claudia Marquez

UNIDADES	CONTENIDOS RELEVANTES
<p style="text-align: center;">UNIDAD I Historias de Animales</p>	<p>El cuento Sinónimos Cuento y personajes Palabras con pl-pr Artículos definidos e indefinidos Describo a personajes favoritos La fábula Los antónimos Palabras con bl-br Palabras con ce-ci-que-qui La leyenda Palabras con fl-fr Palabras con r-rr-nr Escribir un cuento</p>
<p style="text-align: center;">UNIDAD II Un mundo de textos</p>	<p>Textos instructivos Familia de palabras Leer una carta La carta y sus partes Palabras con cl-cr Uso mayúsculas inicial, punto final y la coma en enumeración Escucho un diario de vida Escribo una carta Leo un afiche Palabras con tl-tr-dr</p> <p>Comprensión de lectura Uso de letra g Comprensión oral Converso sobre un tema.</p>

<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD III</b> Palabras para encantar</p>	<p>El poema y sus características Palabras compuestas Escribo un poema Recito un poema Biblioteca escolar Leer una obra dramática Características del texto dramático Estrategias de comprensión lectora Signos de exclamación e interrogación Represento a un personaje Explorar un libro</p>
<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD IV</b> El mundo está lleno de sorpresas</p>	<p>La noticia Trabajar con palabras precisas La noticia y sus partes Los verbos Escribo una noticia Manejo del diccionario Leer un artículo informativo Género y número Escribo un artículo informativo Exponer oralmente sobre un tema Buscar información de un texto</p>



CURSO : 2° A - 2°B

ASIGNATURA : MATEMATICAS

PROFESOR(A): Perla Fonseca – Claudia Márquez.

UNIDADES	CONTENIDOS RELEVANTES
Unidad n°1	<ul style="list-style-type: none"><li>-Leer, escribir comparar, ordenar, componer y descomponer aditivamente hasta el número 100.</li><li>- Estimar.</li><li>-Contar hasta 500</li><li>-Figuras 2D básicas y figuras 3D, como cubos, paralelepípedos, esferas y conos.</li><li>-Posiciones relativas.</li></ul>
Unidad n°2	<ul style="list-style-type: none"><li>- Resolver y representar adiciones y sustracciones sin y con canje en el contexto de la resolución de problemas.</li><li>-Patrones numéricos.</li><li>-Igualdad y desigualdad</li><li>-Multiplicación por 2, 5 y 6.</li></ul>
Unidad n° 3	<ul style="list-style-type: none"><li>-Orden de los días de la semana y de los meses del año.</li><li>-La hora y media en relojes digitales.</li><li>--Longitud, usando en las mediciones unidades no estandarizadas y estandarizadas.</li><li>-Construir e interpretar pictogramas con escala.</li><li>- Construir e interpretar gráficos de barras simples.</li><li>-Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas y resultados de juegos aleatorios.</li></ul>
Unidad n°4	<ul style="list-style-type: none"><li>-Leer y representar números.</li><li>-Contar hasta 1.000</li><li>-Identificar : unidad , decenas y centena.</li><li>- Valor posicional.</li><li>- Componer y descomponer.</li><li>- Comparar y ordenar números.</li><li>- Adición y sustracción con y sin canje.</li><li>- Resolución de problemas</li></ul>

CURSO: 2º básico

ASIGNATURA: Música

PROFESOR(A): Rodrigo Vega

UNIDADES	CONTENIDOS RELEVANTES
UNIDAD 1	Instrumentos musicales, silencio, sonido Interpretación de instrumentos de percusión Repertorio interpretado y escuchado Identificar cualidades del sonido de diversos objetos e instrumentos musicales Incorporar diversos timbres en creaciones e interpretaciones musicales Utilizar diversas sonoridades para expresarse musicalmente
UNIDAD 2	Ejercitación musical con la voz, el cuerpo e instrumentos musicales Expresión creativa Apreciación sonora Desarrollo de la memoria auditiva y musical Expresión musical
UNIDAD 3	Voz, sonidos corporales, grabación. Cantar y tocar variado repertorio musical Incorporar recursos expresivos en la interpretación musical Incorporar otras áreas de expresión artística con la música (visual, corporal, literaria)
UNIDAD 4	Escuchar, sonido, silencio, rápido, lento, director. Relacionar cualidades del sonido y elementos del lenguaje musical con propósitos expresivos de la música Incorporan otras áreas de expresión artística a la música

CURSO : 2ºB

ASIGNATURA : Tecnología.

PROFESOR(A): Katherine Roa/ Paula Soto

UNIDADES	CONTENIDOS RELEVANTES
UNIDAD 1.	<p>-Usar software de dibujo para crear y representar.</p> <p>- Uso Paint.</p> <p>-Usar procesador de textos para crear, editar y guardar información.</p> <p>-Uso Word.</p> <p>-Usar internet para acceder y extraer informaciónsiguiendo las indicaciones del profesor y considerando la seguridad de la fuente.</p>
UNIDAD 2	<p>Crear diseños de objetos tecnológicos, representando sus ideas a través de dibujos a mano alzada o modelos concretos, desde ámbitos cercanos y tópicos de otras asignaturas, con orientación del profesor.</p> <p>Organizar las tareas para elaborar un objeto tecnológico, distinguiendo las acciones, los materiales y las herramientas necesarias para lograr el resultado deseado.</p>
UNIDAD 3	<p>Elaborar un objeto tecnológico según indicaciones del profesor, seleccionando y experimentando con:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>› técnicas y herramientas para medir, cortar, plegar, unir, pegar, pintar, entre otras</li><li>› materiales como papeles, cartones, fibras, plásticos, desechos, entre otros.</li></ul> <p>Probar y explicar los resultados de los trabajos propios y de otros, de forma individual o en equipos, dialogando sobre sus ideas y señalando cómo podría mejorar el trabajo en el futuro.</p>

## UNIDAD 4

Crear diseños de objetos tecnológicos, representando sus ideas a través de dibujos a mano alzada o modelos concretos, desde ámbitos cercanos y tópicos de otras asignaturas, con orientación del profesor.

---

Organizar las tareas para elaborar un objeto tecnológico, distinguiendo las acciones, los materiales y las herramientas necesarias para lograr el resultado deseado.

---

Elaborar un objeto tecnológico según indicaciones del profesor, seleccionando y experimentando con:

- › técnicas y herramientas para medir, cortar, plegar, unir, pegar, pintar, entre otras
- › materiales como papeles, cartones, fibras, plásticos, desechos, entre otros.

---

Probar y explicar los resultados de los trabajos propios y de otros, de forma individual o en equipos, dialogando sobre sus ideas y señalando cómo podría mejorar el trabajo en el futuro.