



# PLAN DE TRANSICIÓN EDUCATIVA

2026

## Identificación del Establecimiento:

|                                  |                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| Colegio                          | San Nicolás de Maipú                  |
| Dirección                        | Mateo de Toro y Zambrano 3016         |
| RBD                              | 25175-5                               |
| Dependencia                      | Particular Pagado                     |
| Niveles de educación que imparte | Ed. Parvularia, Ed. Básica, Ed. Media |
| Región, Comuna                   | Metropolitana, Maipú                  |

## Equipo Directivo:

|   |                    |
|---|--------------------|
| Directora                               | Alejandra Garrido  |
| Administradora                          | Pamela Pineda      |
| Coordinadora Académica Ciclo Menor      | Nathaly Serrano    |
| Coordinadora Académica Ciclo Intermedio | Paula Pérez        |
| Coordinador Académico Ciclo Mayor       | Francisco Ossandón |
| Coordinadora Formación                  | Rocío Gambaro      |
| Encargada Clima Escolar                 | Virginia Ramírez   |
| Encargado Comunidad y Sello             | Luciano Troncoso   |

# Introducción:

El decreto 373 Exento, del Ministerio de Educación, 2017, establece principios y definiciones para la elaboración de una Estrategia de Transición Educativa para los niveles de Educación Parvularia y Educación Básica, cuyo propósito es *“promover y resguardar un proceso educativo coherente y consistente para los niños y niñas de primer y segundo nivel de Educación Parvularia y primer año de Educación Básica”*.

En nuestro contexto educativo, este plan de transición se extiende para los estudiantes de prekínder a segundo básico, con el propósito de facilitar la transición de los niños y niñas de estos niveles, desarrollando las habilidades y los aprendizajes necesarios que se requieran para facilitar el cambio de curso y desenvolverse de manera adecuada en el siguiente nivel, considerando los siguientes objetivos:

- Proponer actividades a realizar en el transcurso del año en favor de la articulación curricular para familiarizar a los niños y niñas con el siguiente nivel educativo.
- Establecer conductas y aprendizajes de salida para dar continuidad al proceso educativo de los niños y niñas de Prekínder, Kínder, 1° y 2° básico.
- Establecer vínculos entre las distintas profesoras que intervienen en estos niveles con los niños y niñas para dar continuidad al proceso educativo.
- Potenciar la participación de la familia para la realización de una labor educativa conjunta que favorezca el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

Además de las acciones concretas que se implementarán en los distintos niveles, se incorporan sugerencias para que, desde su rol de padre y madre o adulto significativo, puedan apoyar este proceso que experimentará su hijo o hija.

Por último, este Plan de Transición Educativa, tiene como eje central uno de los valores de nuestro Proyecto Educativo Institucional: la FLEXIBILIDAD, pues nace desde la necesidad de apoyar a nuestros niños y niñas, por tanto, recogerá sus inquietudes, la de los apoderados y comunidad educativa, pudiendo adaptarse permanentemente a los diversos contextos y necesidades.

## CONCEPTOS CLAVE:

➤ **Transición educativa** se refiere a un conjunto de acciones que se desarrollan para asegurar la continuidad, coherencia y progresión a lo largo de los distintos ciclos educativos, concibiendo a los niños y las niñas como sujetos de derechos y los principios de una pedagogía que favorece aprendizajes integrales, pertinentes y significativos para cada educando de la comunidad.

➤ **Articulación Educativa** se refiere a todas aquellas acciones que se desarrollan para generar una experiencia de Transición Educativa exitosa y positiva para niños y niñas.

Plan de transición:  
PREKÍNDER

I. Los niños y niñas de Prekínder, al finalizar el año escolar, deberán ser capaces, entre otras, de:

a) Competencias y habilidades transversales:

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <p>Área Socioemocional</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir permiso e ir al baño de forma independiente.</li> <li>• Cuidar de sí mismos incorporando prácticas básicas de autocuidado, bienestar y seguridad (alimentación, higiene personal y vestuario).</li> <li>• Pedir ayuda a los adultos en situaciones difíciles.</li> <li>• Expresar ideas de forma sencilla, mostrando disposición para comunicar lo que piensa a los demás.</li> <li>• Reconocer y respetar las ideas de los demás.</li> <li>• Expresar y reconocer distintos sentimientos y emociones, en sí mismos y en los otros, mostrando empatía y autorregulación.</li> <li>• Reconocer causa y consecuencia de sus acciones.</li> <li>• Relacionarse con otras personas, además de sus adultos significativos.</li> </ul> |
| <p>Área de la Convivencia Escolar</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar y cuidar sus materiales, el de sus compañeros (estuche, cuadernos, textos) y los del colegio (mobiliario, materiales EFI).</li> <li>• Mantener ordenado y limpios sus espacios personales.</li> <li>• Respetar normas y acuerdos.</li> <li>• Hacer uso adecuado de los espacios compartidos (baños, patios), mostrando comportamientos seguros en cada uno.</li> <li>• Reconocer zonas seguras e identificar zonas de peligro.</li> </ul>   |

b) Área Académica

|                   |   |
|-------------------|---|
| <p>Lenguaje</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar palabras que tienen el mismo sonido final (Rimas)</li> <li>• Identificar cantidad de sílabas en palabras de hasta 4 sílabas.</li> <li>• Comprender textos orales, respondiendo preguntas de contenido explícito.</li> <li>• Asociar fonemas a sus correspondientes grafemas (Vocales).</li> <li>• Leer y escribir las vocales mayúsculas.</li> </ul> |
| <p>Matemática</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, leer y escribir con direccionalidad correcta (izquierda a derecha) los números del 1 al 6.</li> <li>• Identificar y crear patrones (AB- ABB- AAB).</li> <li>• Establecer semejanzas y diferencias entre elementos (Seriar)</li> <li>• Reconocer figuras geométricas.</li> </ul>   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas simples de adición, utilizando material concreto.</li> </ul>  |
| Transversales a todas las asignaturas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir su nombre (nombre y apellido) con letra imprenta.</li> <li>• Hacer uso ordenado de sus cuadernos.</li> <li>• Transcribir de la pizarra (fecha).</li> <li>• Realizar tareas solos, sin pedir ayuda a sus compañeros.</li> <li>• Manejar la rutina de agenda.</li> <li>• Seguir instrucciones.</li> <li>• Poner y sacar su delantal o cotona de forma independiente.</li> </ul> |

II. Para promover el desarrollo de los conocimientos, habilidades y competencias, durante el año se promoverán las siguientes acciones:

| Mes               | Acción  | Responsable   |
|-------------------|---|---|
| Marzo             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación a etapa escolar.</li> <li>• Manejo de rutinas</li> </ul>  | Educadora de párvulos<br>Asistente de aula<br>Profesoras de asignatura<br>Orientadora de ciclo<br>Convivencia Escolar |
| Abril - diciembre | Actividades orientadas a promover la independencia del estudiante, tales como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner y sacar su delantal o cotona.</li> <li>• Sacar y guardar materiales solicitados (cuaderno, estuche, libros, etc.)</li> <li>• Cuidar sus pertenencias.</li> <li>• Seguir instrucciones.</li> </ul>                 | Educadora de párvulos<br>Asistente de aula<br>Profesora de asignatura   |
| Abril a diciembre | Actividades orientadas a desarrollar la motricidad fina para iniciar el proceso lectoescritor, tales como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresto</li> <li>• Transcripción de su nombre (nombre y apellido) en todas sus tareas.</li> <li>• Transcripción y escritura en letra imprenta mayúscula.</li> <li>• Entre otras.</li> </ul> | Educadora de párvulos<br>Asistente de aula<br>Profesora de asignatura   |

Plan de transición:  
KINDER

I. Los niños y niñas de Prekínder, al finalizar el año escolar, deberán ser capaces, entre otras, de:

a) Competencias y habilidades transversales:

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <p>Área Socioemocional</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir permiso e ir al baño de forma independiente.</li> <li>• Cuidar de sí mismos incorporando prácticas básicas de autocuidado, bienestar y seguridad (alimentación, higiene personal y vestuario).</li> <li>• Pedir ayuda a los adultos en situaciones difíciles.</li> <li>• Expresar ideas de forma sencilla, mostrando disposición para comunicar lo que piensa a los demás.</li> <li>• Reconocer y respetar las ideas de los demás.</li> <li>• Expresar y reconocer distintos sentimientos y emociones, en sí mismos y en los otros, mostrando empatía y autorregulación.</li> <li>• Reconocer causa y consecuencia de sus acciones.</li> <li>• Relacionarse con otras personas, además de sus adultos significativos.</li> </ul> |
| <p>Área de la Convivencia Escolar</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar y cuidar sus materiales, el de sus compañeros (estuche, cuadernos, textos) y los del colegio (mobiliario, materiales EFI).</li> <li>• Mantener ordenado y limpios sus espacios personales.</li> <li>• Respetar normas y acuerdos.</li> <li>• Hacer uso adecuado de los espacios compartidos (baños, patios), mostrando comportamientos seguros en cada uno.</li> <li>• Reconocer zonas seguras e identificar zonas de peligro.</li> </ul>   |

b) Área Académica

|                   |  |
|-------------------|--|
| <p>Lenguaje</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender textos orales, respondiendo preguntas de contenido explícito.</li> <li>• Asociar fonemas a sus correspondientes grafemas.</li> <li>• Leer y escribir las vocales mayúsculas y minúsculas en letra imprenta y ligada.</li> <li>• Leer y escribir las letras M, P, L, D, S mayúsculas y minúsculas en letra imprenta y ligada.</li> <li>• Leer y escribir palabras simples con sílabas directas en letra imprenta y ligada.</li> </ul> |
| <p>Matemática</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar categorías de ubicación espacial y temporal (adelante – atrás – al lado / día – noche / hoy – mañana / antes – durante – después / izquierda – derecha)</li> </ul>   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, leer y escribir con direccionalidad correcta (izquierda a derecha) los números del 1 al 10.</li> <li>• Identificar y crear patrones, secuencias y series.</li> <li>• Usar lenguaje matemático: aumentar, disminuir, antes de, después de, entre, juntar, agregar, separar • Reconocer figuras geométricas.</li> </ul>   |
| Transversales a todas las asignaturas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir su nombre (nombre y apellido) con letra imprenta y ligada.</li> <li>• Hacer uso ordenado de sus cuadernos.</li> <li>• Transcribir de la pizarra (fecha y título) con letra ligada e imprenta.</li> <li>• Realizar tareas solos, sin pedir ayuda a sus compañeros.</li> <li>• Manejar la rutina de agenda.</li> <li>• Seguir instrucciones.</li> <li>• Poner y sacar su delantal o cotona de forma independiente.</li> </ul> |

II. Para promover el desarrollo de los conocimientos, habilidades y competencias, durante el año se promoverán las siguientes acciones:

| Mes               | Acción   | Responsable  |
|-------------------|--|--|
| Marzo             | Adaptación a etapa escolar.  | Educadora de párvulos<br>Asistente de aula                             |
|                   | Manejo de rutinas  | Profesora de asignatura<br>Orientadora de ciclo<br>Convivencia Escolar |
| Marzo - diciembre | Actividades que promuevan la independencia de los estudiantes como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizar sus actividades (sacar y guardar sin ayuda sus cuadernos, libros, agenda, estuche y materiales solicitados),</li> <li>• cuidar sus pertenencias, o seguir instrucciones de forma autónoma.</li> <li>• entre otras.</li> </ul> | Educadora de párvulos<br>Asistente de aula<br>Profesoras de asignatura |
|                   | Trabajo en habilidades de prelectura, preescritura y lógico-matemáticas que son fundamentales para el inicio de 1° básico.   | Educadora de párvulos  |
|                   | Uso de estuche personal: los niños y niñas traerán diariamente en su mochila su estuche completo: lápiz grafito, goma, sacapuntas con contenedor, lápices de colores, tijera y pegamento.  | Familia  |
|                   | Formación diaria al ingreso de recreos y término de jornada.   | Educadora de párvulos<br>Asistente de aula                             |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           | Pasar lista enseñando a decir Presente / Ausente.  | Educadora de párvulos<br>Profesoras de asignatura                 |
| Octubre   | Comer colación en horario de recreo y en patio los días miércoles y viernes.   | Educadora de párvulos<br>Asistente de aula<br>Convivencia Escolar |
|           | Visita de profesoras de 1° básico para observar y conocer al curso (2 veces al mes)  | Coordinación Académica  |
| Noviembre | Rutina de saludo dialogada, sin canciones.   | Educadora de párvulos   |
|           | Comer colación en horario de recreo y en patio los días lunes, miércoles y viernes.  | Educadora de párvulos<br>Asistente de aula<br>Convivencia escolar |
|           | Visita guiada a las instalaciones de 1° básico: salas, patio, baños.   | Coordinación académica<br>Educadora de párvulos                   |
|           | Un día en 1° básico: los niñas y niñas de kínder compartirán una mañana completa en sala de 1° básico, participando de las actividades, con la finalidad de experimentar de forma más inmersiva el siguiente nivel.  | Coordinación académica  |
|           | Desarrollo de 2 clases con metodología APTUS, con la finalidad de familiarizarlos con la metodología   | Coordinación académica<br>Profesora 1° básico                     |
|           | Visita de profesoras de 1° básico para observar y conocer al curso (1 vez por semana).   | Coordinación académica  |
| Diciembre | Acto de envío a la Educación básica  | Coordinación Académica<br>Educadoras de Párvulos                  |
|           | Traspaso de curso con información sobre los estudiantes en relación a habilidades de prelectura, preescritura, lógico-matemático y socioemocionales e identificación de estudiantes que podrían requerir de más apoyo en su transición (dificultades académicas, socioemocionales, etc.) | Coordinación académica  |

Plan de transición:  
1° básico

I. En primero básico, se considera que los niños y niñas ya son capaces de:

- Pedir permiso para ir al baño de forma independiente.
- Manejar rutina de agenda (entregarla al inicio de la jornada, guardarla al final de ésta)
- Escribir su nombre (nombre y apellido)
- Transcribir de la pizarra (fecha y título)
- Trabajar de forma independiente.
- Solicitar ayuda a los adultos de la sala.

II. Los niños y niñas de 1° básico, al finalizar el año escolar, deberán ser capaces, entre otras, de:

a) Competencias y habilidades transversales:

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Área Socioemocional            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer las emociones que le permiten manejar las situaciones que le generan una frustración.</li><li>• Construir una opinión a partir de la conexión con sus experiencias personales.</li><li>• Hacer preguntas para aclarar dudas, respetando turnos de habla.</li><li>• Escuchar y comprender el punto de vista de otras personas.</li><li>• Compartir tareas y responsabilidades de manera justa.</li><li>• Formular un problema y solicitar ayuda para responder.</li><li>• Participar en actividades colaborativas.</li><li>• Mostrar empatía.</li></ul> |
| Área de la Convivencia Escolar | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respetar normas y acuerdos de sana convivencia.</li><li>• Formarse para ingresar a la sala.</li><li>• Usar y cuidar sus materiales, los de sus compañeros (estuche, cuadernos, textos) y los del colegio.</li><li>• Reconocer zonas seguras e identificar zonas de peligro.</li><li>• Hacer uso adecuados de los espacios compartidos, mostrando comportamientos seguros en cada uno.</li></ul>  |

b) Área Académica

|          |  |
|----------|--|
| Lenguaje | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar los sonidos que componen las palabras.</li><li>• Conocer la correspondencia entre fonema y grafema.</li><li>• Reconocer, leer y escribir todas las letras del alfabeto y grupos consonánticos en letra ligada e imprenta.</li><li>• Leer variedad de textos de diversa extensión de forma autónoma, respetando puntuación.</li><li>• Comprender textos escuchados.</li></ul> |
|----------|--|

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir textos de diversa extensión para comunicar mensajes.</li> <li>• Escribir oraciones y textos breves siguiendo una estructura determinada.</li> </ul>   |
| Matemática                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar números del 0 al 100, de 1 en 1, de 5 en 5 y de 10 en 10.</li> <li>• Leer y representar números del 0 al 20.</li> <li>• Componer y descomponer números del 0 al 20.</li> <li>• Determinar unidades y decenas en números del 0 al 20.</li> <li>• Sumar y restar con números del 0 al 20.</li> <li>• Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos de números y figuras simples.</li> <li>• Reconocer figuras y cuerpos geométricos.</li> <li>• Usar lenguaje matemático: agrupar, agregar, aumentar, disminuir, adición, sustracción, avanzar, retroceder.</li> </ul>                     |
| Transversales a todas las asignaturas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir con letra clara (ligada e imprenta), separando las palabras con un espacio.</li> <li>• Hacer uso ordenado de libros y cuadernos (escritura en ambas partes de una hoja)</li> <li>• Transcribir de la pizarra (Fecha, título, meta, contenido cuando se requiera).</li> <li>• Seguir instrucciones.</li> <li>• Desarrollar actividades y evaluaciones de forma independiente, sin apoyo de lectura en los instrumentos.</li> <li>• Aplicar sus aprendizajes en otros contextos y conectar con el mundo real bajo la guía del adulto.</li> <li>• Perseverar en la resolución de actividades.</li> </ul> |

III. Para promover el desarrollo de los conocimientos, habilidades y competencias, durante el año se promoverán las siguientes acciones:

| Mes   | Acción  | Responsable   |
|-------|---|---|
| Marzo | Adaptación a la etapa escolar   | Profesoras jefe y asignatura.<br>UCE.<br>Orientación. |
|       | Diagnósticos académicos, socioemocionales y de salud                                | Profesoras jefe.<br>EAA<br>Orientadora                |
|       | Toma de velocidad lectora con la finalidad de establecer diagnóstico y fijar metas. | EAA   |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
|                   | Unidad 0: Vocales y consonantes iniciales: A, E, I, O, U, M, P, L, D, S.  | Profesora de Lenguaje  |
| Marzo - Junio     | Aprendizaje de la lecto – escritura en letra ligada e imprenta.   | Profesora Lenguaje.  |
| Abril             | Inicio trabajo con cuaderno de caligrafía según formato informado previamente.  | Profesora Lenguaje<br>Familia                                    |
| Julio - noviembre | Apoyo en lectura desde el hogar: cuaderno de lectura a la casa semanalmente.  | Profesora de Lenguaje<br>Familia                                 |
| Agosto            | Inicio aprendizaje de grupos consonánticos.   | Profesora Lenguaje.  |
|                   | 2° toma de velocidad lectora.   | EAA  |
| Octubre           | Los niños y niñas comienzan a rendir evaluaciones retirando de forma paulatina los apoyos de lectura de instrumentos. | Profesoras intervinientes en el curso (jefe y asignaturas)       |
| Noviembre         | Los niños y niñas rinden evaluaciones de forma independiente, sin apoyos.   | Profesoras intervinientes en el curso (jefe y asignaturas)       |
|                   | 3° toma de velocidad lectora: En esta toma se espera que todos los niños estén en un nivel de lectura media baja/alta | EAA<br>Profesora Lenguaje  |
| Marzo - Diciembre | Apoyo en lectoescritura mediante las diversas actividades de las distintas asignaturas.                               | Profesoras de asignatura.  |
|                   | Control de esfínteres para mantenerse en sala durante toda la hora de clases.   | Profesoras de asignatura<br>UCE<br>Familia                       |
| Por confirmar     | Ceremonia de Lectura.   | Coordinación Académica<br>Jefe Dpto. Lenguaje<br>Profesoras jefe |

Plan de transición:  
2° básico

- I. En segundo básico, se considera que los niños y niñas ya son capaces de:
- Pedir permiso para ir al baño de forma independiente en casos excepcionales.
  - Mantenerse en sala durante toda la hora de clases.
  - Manejar rutina de agenda (entregarla al inicio de la jornada, guardarla al final de ésta)
  - Leer y escribir.
  - Escribir su nombre (nombre y apellido)
  - Transcribir de la pizarra, haciendo uso de ambas partes de la hoja de sus cuadernos.
  - Trabajar de forma independiente.
  - Desarrollar evaluaciones y actividades de forma independiente, sin apoyo de lectura en los instrumentos o materiales que se utilicen.
  - Solicitar ayuda a los adultos de la sala.
  - Respetar normas y acuerdos.

II. Los niños y niñas de 2° básico, al finalizar el año escolar, deberán ser capaces, entre otras, de:

a) Competencias y habilidades transversales:

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Área Socioemocional            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentar sus ideas.</li> <li>• Demostrar disposición para buscar soluciones.</li> <li>• Lograr autorregularse en situaciones de frustración reflexionando ante estos episodios.</li> <li>• Construir una opinión fundamentada.</li> <li>• Expresar sus ideas en conversaciones con otro, respetando turnos de habla.</li> <li>• Mostrar interés por participar.</li> <li>• Utilizar un vocabulario adecuado.</li> <li>• Reflexionar sobre las opiniones de los demás relacionando sus emociones con la de otros.</li> <li>• Resolver desacuerdos dentro de un grupo.</li> <li>• Proponer soluciones ante problemas.</li> </ul> |
| Área de la Convivencia Escolar | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar y cuidar sus materiales, los de sus compañeros (estuche, cuadernos, textos) y los del colegio.</li> <li>• Reconocer zonas seguras e identificar zonas de peligro.</li> <li>• Formarse para ingresar a sala.</li> </ul>   |

b) Área Académica

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Lenguaje                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura fluida de variedad de textos de diversa extensión.</li> <li>• Escribir textos literarios y no literarios de diversa extensión siguiendo estructura.</li> <li>• Extraer información explícita de las lecturas realizadas.</li> <li>• Comprender textos orales.</li> <li>• Secuenciar acciones.</li> <li>• Leer en voz alta frente al curso.</li> </ul>   |
| Matemática                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000.</li> <li>• Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</li> <li>• Identificar las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional</li> <li>• Sumar, restar.</li> <li>• Comprender la multiplicación.</li> <li>• Reconocer elementos de los cuerpos geométricos (vértices, caras y aristas).</li> <li>• Identificar y relacionar figuras 2D.</li> <li>• Usar lenguaje matemático: sucesor, antecesor / ascendente, descendente / equilibrada, desequilibrada / igualdad, desigualdad / creciente, decreciente / longitud.</li> </ul> |
| Transversales a todas las asignaturas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir instrucciones orales y escritas explícitas.</li> <li>• Aplicar aprendizajes previos.</li> <li>• Levantar la mano para pedir la palabra.</li> <li>• Asumir roles de liderazgo en actividades grupales.</li> </ul>   |

III. Para promover el desarrollo de los conocimientos, habilidades y competencias, durante el año se promoverán las siguientes acciones:

| Mes               | Acción  | Responsable                            |
|-------------------|---|--|
| Marzo             | Diagnósticos académicos, socioemocionales y de salud                                | Profesoras jefe.<br>EAA<br>Orientadora |
|                   | Toma de velocidad lectora con la finalidad de establecer diagnóstico y fijar metas. | EAA                                    |
| Marzo - diciembre | Desarrollo de evaluaciones de forma independiente sin apoyo de lectura.             | Profesoras de asignatura               |
|                   | Trabajo centrado en fluidez y comprensión lectora.                                  | Profesora de Lenguaje                  |

|            |   |                           |
|------------|---|---------------------------|
| Agosto     | Toma de velocidad lectora: se espera que en esta etapa los niños se ubiquen en los rangos de lectura media rápida / rápida.   | EAA                       |
|            | Visita guiada a las instalaciones de 3° básico: salas, patio, casino.   | Profesora Jefe            |
| Septiembre | Almuerzo en casino una vez a la semana, en compañía de asistente de aula. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2°A: miércoles.</li> <li>• 2°B: jueves.</li> </ul>   | Asistente de Aula<br>UCE  |
| Octubre    | Almuerzo en casino dos veces a la semana, en compañía de asistente de aula. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2°A: lunes y miércoles.</li> <li>• 2°B: martes y jueves.</li> </ul>  | Asistente de Aula<br>UCE  |
| Noviembre  | Toma de velocidad lectora: se establece como meta que todos los niños se ubiquen en la categoría de lectura fluida.   | EAA                       |
|            | Almuerzo en casino de la siguiente forma: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1° semana: 2 veces a la semana, con compañía (mismos días de octubre)</li> <li>• 2° semana: 3 veces a la semana, con compañía. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2°A: lunes, martes, miércoles.</li> <li>○ 2°B: martes, miércoles, jueves.</li> </ul> </li> <li>• 3° semana: 2°A almuerza todos los días en casino, sin compañía.</li> <li>• 4° semana: 2°B almuerza todos los días en casino, sin compañía.</li> </ul> | Asistente de Aula<br>UCE  |
|            | Tiempo de recreo en patio central.  | UCE<br>Asistentes de Aula |
|            | Profesoras de 3° básico visitan sala de 2° básico para presentarse y conocer a los estudiantes.   | Coordinación Académica    |
| Diciembre  | Traspaso de curso, con información relevante del curso relación a habilidades de lectura, escritura, matemáticas y socioemocionales e identificación de estudiantes que podrían requerir de más apoyo en su transición (dificultades académicas, socioemocionales, etc.)  | Coordinación Académica    |

Rol de las familias para el  
apoyo y acompañamiento

Las familias son parte fundamental en este proceso de transición, su apoyo y acompañamiento facilitará que cada niño y niña tenga un cambio de curso exitoso, por lo mismo se requiere de ellas:

- Mantenerse informado de las distintas actividades que se desarrollarán y participar activamente de ellas hablándoles y anticipando a sus hijos e hijas de lo que experimentará, haciendo uso de un lenguaje positivo.
- Mostrar una actitud de tranquilidad frente al niño o niña para transmitirle seguridad y confianza frente a las diversas experiencias que vivirá.
- Conversar sobre la experiencia, atendiendo a las emociones que experimentó, las dudas e inquietudes que le puedan surgir.
- Mantener informadas a las educadoras y profesoras sobre los cambios, dudas o inquietudes que manifieste el niño o niña y que nos permitan enriquecer este Plan de Transición.
- Tener un discurso coherente familia colegio, por ejemplo, si se requiere que los niños comiencen a ordenar sus mochilas de forma independiente, favorecer esta acción en casa.